



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Методика преподавания основ православной культуры» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Методика преподавания основ православной культуры» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчик)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины:	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	9
3. Образовательные технологии.	10
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.	10
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.	10
4. Оценочные и методические материалы.	11
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Ошибка!
Закладка не определена.	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.1 Основная литература:	19
5.2 Дополнительная литература:	20
5.3 Периодические издания:	20
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.	22
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематических знаний о методике преподавания истории православной культуры в различных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания основ православной культуры» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

- формирование представлений о методических приемах и педагогических технологиях, применяемых в процессе преподавания истории православной культуры;
- приобретение студентами знаний о формах учебных занятий, приемлемых при преподавании дисциплины;
- усвоение основных представлений о специфике работы с различными по возрасту и познавательным способностям группами учащихся;
- формирование способностей решать межконфессиональные и межнациональные конфликты, возникающие в ученических коллективах;
- формирование способностей работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать конфессиональную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания основ православной культуры» относится к Вариативной части Блока 1. Дисциплины

Для освоения дисциплины «Методика преподавания основ православной культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания основ православной культуры» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Методика преподавания основ православной культуры», необходимы для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету
	умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации.
	владеет основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;

	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач. владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	-		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	48,2	48,2	-	-	-
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30	-	-	-
<i>Реферат</i>	3,8	3,8	-	-	-

Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные принципы и методы преподавания истории православной культуры	Предмет и задачи курса. Историография и библиография курса. Православное образование в РФ на современном этапе. Структура и содержание школьного исторического образования. Место ОПК среди учебных дисциплин. Учебнометодический комплекс преподавания ОПК. Особенности преподавания истории православия в высших учебных заведениях.	Т, У
2	Методы, приемы, формы, педагогические технологии преподавания истории православной культуры	Понятие педагогической технологии. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными технологическими моделями. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации. Основные формы проблемного обучения. Сущность коммуникативных технологий обучения. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся.	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные принципы и методы преподавания истории православной культуры	Практическое занятие 1. Основные проблемы внедрения ОПК в образовательный процесс 1. Православное образование в РФ на современном этапе. 2. Проблемы введения ОПК в школьный образовательный процесс. 3. Творческая активность учащихся на уроках ОПК. Практическая часть. 4. Составление конспекта урока: «Крещение Руси и его значение». Практическое занятие 2. Учебно-методические комплексы ОПК. 1. Основные учебные программы ОПК. 2. Учебники и рабочие тетради по ОПК. 3. Критерии выбора учебно-методического комплекса ОПК. 4. Составление конспекта урока: «Деятельность Святых апостолов на Северном Кавказе».	Т, У
		Практическое занятие 3. Формы организации учебных занятий. 1. Построение занятия в форме урока-путешествия. 2. Построение занятия в форме урока-игры. 3. Построение занятия в форме урока-экскурсии.	
2	Методы, приемы, формы, педагогические технологии преподавания истории православной культуры	Практическое занятие 4. Организация внеурочной деятельности. 1. Изучение истории православной культуры на занятиях исторического кружка. 2. Виды общешкольных мероприятий, посвященные истории православной культуры. 3. Подготовка школьников к участию в олимпиаде по ОПК. Практическое занятие 5. Развитие познавательного интереса учащихся 1. Методы развития познавательного интереса учащихся. 2. Особенности развития познавательного интереса на уроках ОПК. Практическое занятие 6. Методические рекомендации к преподаванию ОПК	Т, У

		1. Методические рекомендации по развитию познавательного интереса школьников на уроках ОПК. 2. План-анализ урока ОПК. Практическое занятие 7. Особенности проведения мастер-класса по ОПК 1. Демонстрация элементов урока ОПК в форме мастер-класса (по согласованному с преподавателем конспекту). 2. Письменный анализ и устный самоанализ элементов урока.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). 978-5-534-08424-5. URL: https://urait.ru/bcode/516973 (дата обращения: 12.45.2023).
	Подготовка к тестированию	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. URL: https://urait.ru/bcode/493609 (дата обращения: 12.04.2023).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями: – четко и ясно структурировать занятие;

- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.; – применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы; – обращаться к техническим средствам обучения.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Солво час
1	Основные принципы и методы преподавания истории православной культуры	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	14*
2	Методы, приемы, формы, педагогические технологии преподавания истории православной культуры	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	8
		АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	6
Итого			28
в т.ч. интерактивное обучение*			14*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная за-

дача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Основные проблемы внедрения ОПК в образовательный процесс	РМГ, РП, ИСМ	4*
2	Учебно-методические комплексы ОПК	РМГ, РП, ИСМ	6*
3	Формы организации учебных занятий	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
4	Организация внеурочной деятельности по ОПК	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
5	Развитие познавательного интереса учащихся	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4*
6	Методические рекомендации к преподаванию ОПК	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
7	Особенности проведения мастер-класса по ОПК.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
Итого			28
в т.ч. интерактивное обучение*			14*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания основ православной культуры».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные принципы и методы преподавания истории православной культуры	ПК-1, ПК-4	В, Т, П, К	З
2	Методы, приемы, формы, педагогические технологии преподавания истории православной культуры	ПК-1, ПК-4	В, Т, П, К	З

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	ответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

1, ОПК-7, ПК2, ПК-3	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения получен	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков
	полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Понятие педагогической технологии.
2. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными технологическими моделями.
3. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.
4. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации.
5. Основные формы проблемного обучения.
6. Сущность коммуникативных технологий обучения.
7. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.
8. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении.
9. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.
10. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся *Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации*

2. Новый Завет –

(один ответ)

- 1) богословский термин для обозначения договора между Богом и человеком, заключенного через Иисуса Христа
- 2) богословский термин для обозначения скрижалей Моисея
- 3) собрание книг, рекомендованных для чтения

Правильные ответы 1.

3. Слит - (один ответ)

- 1) жилище, где проживали убогие и больные
- 2) монашеская келья, устроенная в некотором отдалении от крупного монастыря
- 3) небольшой храм

Правильные ответы 2.

4.Пятый Вселенский Собор был созван императором Юстинианом Великим

(один ответ)

- 1) в 345 году в Иерусалиме
- 2) в 553 году в Константинополе
- 3) в 816 году в Никее

Правильные ответы 2.

5.Первой христианской культовой постройкой на территории Краснодарского края является

(один ответ)

- 1) Ильичевское городище в Отрадненском районе
- 2) комплекс «Гермонасса - Тмутаракань»
- 3) городище Куньша в Лабинском районе

Правильные ответы 2.

6.Монофизиты - это

(один ответ)

- 1) сторонники ереси Евтихия
- 2) люди, считающие физику единственной наукой
- 3) люди, придерживающиеся православия

Правильные ответы 1.

7.Источником по истории христианства является

(один ответ)

- 1) Евангелия от Матфея, Марка и Луки
- 2) книги Евсевия
- 3) книги Иосифа Флавия

Правильные ответы 1.

8.Казаки - некрасовцы на Кубани по своему вероисповеданию были

(один ответ)

- 1) язычниками
- 2) православными
- 3) старообрядцами

Правильные ответы 3.

9.Вход в храм в виде возвышения – (один ответ)

- 1) паперть
- 2) крыльцо
- 3) гульбище

Правильные ответы 1.

10.Суть ереси монофелитов

(один ответ)

- 1) признание Святой Троицы
- 2) в Иисусе Христе два естества, Божеское и человеческое, но у него лишь одна - Божественная воля
- 3) в Иисусе Христе одно естество - Божеское

Правильные ответы 2.

11. Западная часть храма называется

(один ответ)

- 1) алтарь
- 2) паперть
- 3) притвор

Правильные ответы 3.

12. Шестой Вселенский Собор был созван императором Константином Погонатом (один ответ)

- 1) для осуждения ереси монофелитов
- 2) для утверждения догмата иконопочитания
- 3) для утверждения Никео-Цареградского Символа веры

Правильные ответы 1.

13. Создателями Синоптических Евангелий являются

(один ответ)

- 1) Матфей, Марк, Лука
- 2) Фома, Иоанн, Марк
- 3) Матфей, Марк, Иоанн

Правильные ответы 1.

14. Старообрядцы считали, что

(один ответ)

- 1) необходимо изменить тексты некоторых молитв по греческому образцу
- 2) необходимо сохранить древнее двуперстное крестное знамение
- 3) во время молитвы поклоны должны быть поясными

Правильные ответы

2.

15. Седьмой Вселенский Собор

(один ответ)

- 1) осудил иконопочитание
- 2) осудил иконоборчество и утвердил православное учение об иконопочитании
- 3) утвердил состава Нового Завета

Правильные ответы 2.

16. Апокриф -

(один ответ)

- 1) текст, оставшийся за пределами утвержденного в Карфагене состава Нового Завета
- 2) текст Нового Завета
- 3) текст Никео-Цареградского Символа веры

Правильные ответы 1.

17. Казаки переселились из Запорожья на Кубань по разрешению Екатерины II

(один ответ)

- 1) в 1792 году
- 2) в 1762 году
- 3) в 1785 году

Правильные ответы 1.

18. Апостолы -

(один ответ)

- 1) авторы книг Ветхого Завета
- 2) создатели христианского Символа Веры
- 3) свидетели жизни Христа, Его смерти и воскресения

Правильные ответы 3.

19. Самостоятельная Кубанская епархия была организована

(один ответ)

- 1) в 1916 году
- 2) 1846 году
- 3) в 1792 году

Правильные ответы 1.

20. Апостолы, призванные Иисусом в Галилее -

(один ответ)

- 1) Симон - Петр, Матфей, Иоанн Зеведеев
- 2) Моисей, Иаков, Иуда Искариот
- 3) Андрей Первозванный, Павел, Фома

Правильные ответы 1.

21. Первым священником, назначенным в Кубанское войско, был

(один ответ)

- 1) Кирилл Россинский
- 2) Роман Порохня
- 3) Игнатий Брянчанинов

Правильные ответы 2.

22. Первым начал проповедовать воскресение Христово, обращая в веру язычников

(один ответ)

- 1) апостол Павел
- 2) апостол Фома
- 3) апостол Петр

Правильные ответы 3.

23. Наиболее выдающимся просветителем на Кубани был

(один ответ)

- 1) Симон Канонит
- 2) Кирилл Россинский
- 3) Андрей Первозванный

Правильные ответы 2.

24. Кафолическая Церковь –

(один ответ)

- 1) единая Вселенская
- 2) католическая Церковь
- 3) протестантская Церковь

Правильные ответы 1.

25. Целибат - (один ответ)

- 1) обет безбрачия
- 2) плата за требы
- 3) запрещение развода

Правильные ответы 1.

Примерные задания для практической работы студентов 1. Написание эссе «Закон или любовь? Нагорная проповедь Иисуса».

2. Составление сравнительной таблицы «Культовые, догматические и обрядовые особенности основных ветвей христианства».
3. Составление терминологического словаря по теме «Религиозная догматика».
4. Составление виртуальной экскурсии «Рай и ад в представлении различных религий и религиозных систем»..
5. Составление сравнительной таблицы эсхатологических представлений различных религий мира..
6. Создание виртуальной экскурсии «Космогонические представления различных религий и религиозных систем мира».
7. Создание виртуальной экскурсии «Святые места католицизма».
8. Создание виртуальной экскурсии «Святые места буддизма».
9. Создание виртуальной экскурсии «Святые места шиизма»
9. Создание виртуальной экскурсии «Святые места РПЦ».
- 10.

Контрольные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие педагогической технологии.
2. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными технологическими моделями.
3. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.
4. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации.
5. Основные формы проблемного обучения.
6. Сущность коммуникативных технологий обучения.
7. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.
8. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении.
9. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.
10. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Основные принципы и методы преподавания истории	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	10

	православной культуры Основные принципы и методы преподавания истории православной культуры	Активная работа на занятиях	10
2	Методы, приемы, формы, педагогические технологии преподавания истории православной культуры	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	10
		Активная работа на занятиях	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на передачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 12.04.2023).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08562-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 12.04.2023).

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-09507-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517091> (дата обращения: 12.04.2023).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 545 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9> (дата обращения: 21.03.2023).
2. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119> (дата обращения: 21.03.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 12.04.2023).
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 12.05.2023)
5. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 12.05.2023).
6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 12.05.2023).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. — URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика преподавания основ православной культуры» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания основ православной культуры» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д. При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Методика преподавания основ православной культуры на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.